



Утверждаю:
Зав. Отделом образования
Л.А.Максимова
Приказ от 25.02.2022 №9 п.3

Отчет по результатам мониторинга показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностики изменений в школьной жизни МБОУ «Большеовсянниковская ООШ» в 2021-2022 учебном году

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Весьегонского муниципального округа, утвержденным приказом Отдела образования от 12.01.2022 г. №1 п.3, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Весьегонского муниципального округа в 2021-2022 учебном году, утвержденным приказом Отдела образования от 09.09.2021 года №60 п.3, приказом Отдела образования от 31.01.2022 года №6 п.4 О проведении мониторинга показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностики изменений в школьной жизни МБОУ «Большеовсянниковская ООШ» в 2021-2022 учебном году».

Цель и задачи мониторинга:

- определение активности происходящих изменений в жизни ОО и в состоянии ее коллектива;
- определение степени сплоченности коллектива по организации работы, нацеленной на улучшение качества образования в ОО;
- корректировка деятельности администрации и педагогического коллектива ОО в соответствии с результатами мониторинга.

Показатели:

- доля педагогов, ощущающих изменения в ОУ;
- оценка степени доверия и сотрудничества в педагогическом коллективе;
- доля педагогов, ощущающих изменения, происходящие в организации относительно регулярности обсуждения учебных целей и их достижения, вовлеченности учителей в работу по улучшению результатов ОО, сформированности стратегической команды по улучшению результатов;
- оценка степени целенаправленной командной работы;
- доля педагогов, ощущающих изменения в: планировании работы и осуществлении внутришкольного мониторинга;
- оценка степени работы с данными;
- доля педагогов, ощущающих изменения относительно профессионального развития; - оценка степени предоставления возможности для профессионального развития;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

Методы сбора информации - анкетирование, анализ полученных данных.

Списочный состав педагогов МБОУ «Большеовсянниковская ООШ» составляет 8 человек, из них в мониторинге приняли участие 8 человек (100%).

Мониторинг включал 4 блока: «Доверие и сотрудничество», «Целенаправленная командная работа», «Работа с данными», «Возможности профессионального развития».

Первый блок «Доверие и сотрудничество»

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные
Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом		2 человека (25%)	6 человек (75%)
Школа поддерживает взаимодействие учителей		1 человека (12,5%)	7 человек (87,5%)
Учителя совместно разрабатывают		1 человека	7 человек

программы и учебные планы		(12,5%)	(87,5%)
Я следую тем решениям, которые были согласованы с коллегами		2 человека (25%)	6 человека (75%)
Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений			8 человек (100%)

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что большая часть педагогов ощущают заметные изменения в процессе наблюдения и обсуждения преподавания друг с другом (75%), в совместной разработке программ и учебных планов (87,5%), в следовании тем решениям, которые были согласованы с коллегами (75%). При этом школа поддерживает взаимодействие учителей (87,5%), хорошие отношения в коллективе усиливают пользу нововведений (100%). Но несколько педагогов считают изменения по данным вопросам незначительными или их нет. Доля таких педагогов по сравнению с прошлым учебным годом значительно уменьшилась, это свидетельствует о том, что наметились пути по сплочению коллектива, развитию сотрудничества между педагогами, основанном на доверии.

Второй блок «Целенаправленная командная работа»

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение			8 человек (100%)
Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы	1 человека (12,5%)	1 человека (12,5%)	6 человека (75%)
В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях		1 человека (12,5%)	7 человек (87,5%)
Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда		1 человека (12,5%)	7 человек (87,5%)
Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально	1 человека (12,5%)	1 человека (12,5%)	6 человека (75%)

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что большая часть педагогов видят заметные изменения, происходящие в школе относительно регулярности обсуждения учебных целей и их достижения (100%), вовлеченности учителей в работу по улучшению результатов школы (75%), сформированности стратегической команды, участвующей в управленческих решениях, которая руководит улучшением результатов (87,5%). При этом руководство школы поощряет участие учителей в командной работе (75%). Несколько педагогов считают изменения по данным вопросам незначительными или их нет, особенно поощрение участия в командной работе. Результаты мониторинга данного блока говорят о том, что по сравнению с прошлым учебным годом начинается формирование команды единомышленников, стремящихся к общей цели.

Третий блок «Работа с данными»

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
Планирование в школе происходит на основе анализа информации		1 человека (12,5%)	7 человек (87,5%)
Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников		2 человека (25%)	6 человек (75%)
Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения		1 человека (12,5%)	7 человек (87,5%)
В школе собираются разнообразные		1 человека	7 человек

данные об индивидуальном прогрессе учеников		(12,5%)	(87,5%)
Достижения учителя измеряются разными способами		3 человек (37,5%)	5 человек (62,5%)

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что большая часть педагогов ощущают заметные изменения, происходящие в том, что планирование в школе происходит на основе анализа информации (87,5%), достижение поставленных целей определяется на основе изменений образовательных результатов учеников (75%), в школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников (87,5%) и внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения (87,5%). При этом достижения учителей измеряются разными способами, так считает 62,5% педагогов. Небольшая группа педагогов продолжает считать изменения по данным вопросам незначительными или их отсутствие. При этом 25% из них не определяют цели обучения исходя из образовательных результатов, а 12,5% педагогов не собирают данные, чтобы отследить прогресс ученика. 37,5% опрошенных педагогов считают, что их достижения недостаточно оцениваются и отслеживаются.

По вопросам данного блока в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в планировании работы с обучающимися на основе целеполагания, анализа и индивидуализации обучения.

Четвертый блок «Возможности профессионального развития»

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
Школа организует полезные рабочие группы и методические семинары			8 человек (100%)
Школа выделяет учителям время для самообучения		2 человека (25%)	6 человека (75%)
Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения		1 человека (12,5%)	7 человек (87,5%)
Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания		1 человека (12,5%)	7 человек (87,5%)
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами		2 человека (25%)	6 человека (75%)

По результатам ответов на данный блок вопросов видно, что все педагоги видят заметные изменения, происходящие в школе относительно организации полезных рабочих групп и методических семинаров (100%), выделения учителям времени для самообучения (75%), предоставления возможности для практики, рефлексии, обсуждения (87,5%), определения задач профессионального развития, ориентированных на новые стратегии/технологии преподавания (87,5%). При этом профессиональный рост педагогов поддерживается разными способами (75%), 25% считают, что школа не поддерживает их профессиональный рост разными способами, хотя педагогам доступно большое количество разнообразных программ повышения квалификации по разным направлениям деятельности, семинаров и вебинаров, конкурсов и мероприятий, позволяющих пройти аттестацию на квалификационную категорию.

Общие выводы:

В целом по результатам данного мониторинга в сравнении с результатами прошлого года наблюдается положительная динамика в деятельности МБОУ «Большеовсяниковская ООШ», администрация учреждения совместно с педагогами целенаправленно планирует деятельность по созданию команды, сплочению коллектива единомышленников для совместного принятия решений и выстраиванию работы по улучшению образовательных результатов.

Но следует продолжить работать с педагогами, которые не поддерживают деятельность руководства учреждения.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

Администрации МБОУ «Большеовсяниковская ООШ»:

- детально проанализировать полученные результаты и определить имеющиеся проблемы в формировании сплоченности коллектива школы, развитии сотрудничества между педагогами,
- поощрять участие педагогов в командной работе,
- отслеживать, оценивать и измерять достижения педагогов разными способами,
- поддерживать профессиональный рост педагога разными способами, обеспечивать создание условий для непрерывного профессионального развития,
- обсудить результаты мониторинга с педагогами на педагогическом совете,
- использовать полученные результаты для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования и выстраивания маршрута по выходу школы из списка школ, имеющих низкие результаты обучения.

Учителям:

- поддерживать деятельность администрации школы в организации работы по улучшению качества образования и выстраиванию маршрута по выходу школы из списка школ, имеющих низкие результаты обучения,
- стремиться к совместной, коллективной деятельности по повышению образовательных результатов, принимать активное участие в командной работе над решением проблем,
- определять цели обучения исходя из образовательных результатов учеников, отслеживать индивидуальный прогресс учеников,
- активно использовать для повышения профессионального мастерства различные формы, такие как самообразование, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах и т.д., предлагаемых администрацией школы